



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN BERBANTUAN
SLIDE PRESENTATION UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA
KELAS V SD 4 JATI WETAN**

Oleh
DWY ARIYANTI
NIM 201233065

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN BERBANTUAN
SLIDE PRESENTATION UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA
KELAS V SD 4 JATI WETAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DWY ARIYANTI
NIM 201233065**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. *Jangan pernah menyerah dengan apa yang akan kau lakukan. Orang dengan impian yang besar lebih kuat dari pada yang lainnya untuk menghadapi kenyataan. (Albert Einstein)*
2. *Pengetahuan tidaklah cukup; kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup; kita harus melakukannya. (Johan Wolfgang von Goethe)*

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku Bapak Sujarwo dan Ibu Narti, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus, dukungan dan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku.
2. Adikku Naufa Fikri Sari N, terima kasih atas doa dan semangatnya selama ini.
3. Sahabat-sahabatku Dwi Adiananingsih dan Dwi Kusumastuti yang selalu menyemangati dan membuat saya tersenyum.
4. Teman-teman kelas A angkatan 2012 yang selalu bersamaku dari awal sampai akhir kuliah.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwy Ariyanti (NIM 201233065) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

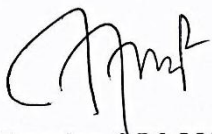
Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Khamdun, M. Pd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ramasari, S. Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Dwy Ariyanti (NIM 201233065) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2016

Dewan Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd
NIS. 0610701000001210


Ketua


Khamdun, M. Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota


Fina Fakhriyah, M. Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota


Yuni Ramasari, S. Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota

Mengetahui.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 915

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Penerapan Metode Eksperimen Berbantuan *Slide Presentation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan”.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Khamdun, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Dosen Penguji Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd dan Yuni Ratnasari S. Si.,M. Pd yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.

7. Sumarni, S. Pd., Kepala Sekolah SD 4 Jati Wetan dan guru kelas IV bapak Mulyono Yasmo S. Pd., yang telah memberikan izin untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa kelas V SD 4 Jati Wetan Kudus tahun pelajaran 2015/2016 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Teman-teman mahasiswa Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2012 atas semangat yang diberikan.
10. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Dwy Ariyanti
NIM 201233065

ABSTRACT

Ariyanti, Dwy. 2016. Application of Assisted Slide Presentation Experimental Methods To Improve Learning Outcomes Science Students V Grade of SD 4 Jati Wetan. Skripsi Program Elementary School Teacher, Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Khamdun, M. Pd.

Key words: Experimental methods, slide presentation, science learning outcomes, light characteristic.

This study aimed to describe the application of the experimental method aided slide presentation can improve science learning result and improve the skills of teachers in managing science learning on the characters of the light material V grade of SD 4 Jati Wetan .

Learning result are the abilities of the students after receiving their learning experience. The results of learning assess student abilities including the ability to the cognitive, affective and student's psychomotor. Experimental method is a method that gives students the opportunity to actively participate in the learning experiment. In the experimental method, teachers can develop physical and mental engagement, as well as the emotional students. Slide presentation is a visual media that can be combined with sound elements which can be projected on a screen. Slide presentation used to use application microsoft power point program and LCD projectors.

This classroom action research will be carried out in V grade of SD 4 Jati Wetan with research subjects 26 students. This research will be held for two cycles, each cycle consisting of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is the application of the experimental method aided media slide. Meanwhile, the dependent variable is the result of learning science. The technique of collecting data using the technique of interview, observation, testing and documentation . The using of data analysis is qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results showed that the application of the experimental method aided slide presentation can improve learning result and skills of science teachers. This is evidenced by the increase from the first cycle to cycle phase II. Cognitive learning results of students in the first cycle obtain a class average 72.11 with classical completeness reached 53.85%. In the second cycle class average increased to 78.48 with classical completeness reached 80.77%. To increase the learning results of students affective and psychomotor indicated by improvements in the learning activities of students from the first cycle to the second cycle. Affective learning result of students in the first cycle of 58.74% with enough category to 75.48% with a good category. The result learning of psychomotor student's in the first cycle reaches 59.23% with enough categories increased in the second cycle into 75.10% with good categories. Skills of teachers in the first cycle given a score of 82.5 improved to 90.27 in the second cycle.

The conclusions in this research is the application of experimental methods aided slide presentation can improve results of science learning and teachers' teaching skills. The writer suggest that, the teachers are expected to experimental method can be used in order to improve student learning result, especially for science subject. For students, they should participate actively and closely following every stage of the learning process that teachers do, so that students can understand the material being taught by the teacher. And for schools should be able to provide the facilities and infrastructure to support learning, create a conducive environment so that learning can take place properly.



ABSTRAK

Ariyanti, Dwy. 2016. *Penerapan Metode Eksperimen Berbantuan Slide Presentation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Khamdun, M. Pd.

Kata Kunci: Metode eksperimen, *slide presentation*, hasil belajar IPA, sifat-sifat cahaya

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode eksperimen berbantuan *slide presentation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA pada materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 4 Jati Wetan.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menilai kemampuan siswa termasuk kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Metode eksperimen adalah suatu metode yang memberikan kesempatan pada siswa untuk ikut aktif melakukan percobaan di dalam pembelajaran. Dalam metode eksperimen, guru dapat mengembangkan keterlibatan fisik dan mental, serta emosional siswa. *Slide presentation* merupakan media visual yang dapat dipadukan dengan unsur suara yang kemudian dapat diproyeksikan pada layar (*screen*). *Slide presentation* yang digunakan menggunakan aplikasi program *microsoft power point* dan proyektor LCD.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 4 Jati Wetan dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan metode eksperimen berbantuan media *slide*. Sedangkan, variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen berbantuan *slide presentation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan keterampilan guru. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan dari tahap siklus I sampai siklus II. Hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 72,11 dengan ketuntasan klasikal mencapai 53,85%. Pada siklus II rata-rata kelas meningkat menjadi 78,48 dengan ketuntasan klasikal mencapai 80,77%. Untuk peningkatan pada hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik siswa ditunjukkan dengan semakin baiknya aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I sebesar 58,74% dengan kategori cukup menjadi 75,48% dengan kategori baik. Hasil belajar ranah psikomotorik siswa pada siklus I mencapai 59,23% dengan kategori cukup meningkat pada siklus II menjadi 75,10% dengan kategori baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 82,5 meningkat menjadi 90,27 pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan metode eksperimen berbantuan *slide presentation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan keterampilan mengajar guru. Saran bagi penelitian ini, bagi guru diharapkan metode eksperimen dapat digunakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Bagi siswa, hendaknya berperan aktif dan mengikuti dengan baik setiap tahap dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru, agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dan bagi sekolah hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran, menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	6
1. 3 Tujuan Penelitian	6
1. 4 Kegunaan Penelitian	7
1. 5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1. 6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2. 1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Metode Pembelajaran.....	12
2.1.1.1 Pengertian Metode Eksperimen	15
2.1.1.2 Tujuan Penggunaan Metode Eksperimen	18
2.1.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Eksperimen	18
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Eksperimen.....	21
2.1.2 Media Pembelajaran.....	22
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	22

2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	24
2.1.3 <i>Slide Presentation</i>	27
2.1.4 Hasil Belajar.....	29
2.1.4.1 Pengertian Belajar	29
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar	31
2.1.4.3 Indikator Hasil Belajar	32
2.1.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.6 Keterampilan Guru.....	37
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	43
2.1.7.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	43
2.1.7.2 Nilai-Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	45
2.1.7.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	47
2.1.7.4 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	48
2.1.8 Sifat-Sifat Cahaya	49
2.1.8.1 Pengertian Cahaya	49
2.1.8.2 Sifat-Sifat Cahaya	51
2.2 Penelitian yang Relevan.....	63
2.3 Kerangka Berpikir.....	66
2.4 Hipotesis Tindakan	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	69
3.1.1 Setting Penelitian	69
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	69
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	69
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.2 Variabel Penelitian.....	70
3.2.1 Variabel Bebas	70
3.2.2 Variabel Terikat	71
3.3 Rancangan Penelitian	71
3.3.1 Siklus I	77
3.3.2 Siklus II.....	83

3.4	Data dan Sumber Data	88
3.4.1	Data	88
3.4.2	Sumber Data.....	88
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	90
3.6	Instrumen Penelitian	95
3.7	Validitas dan Reliabilitas	98
3.7.1	Validitas	98
3.7.2	Reliabilitas	101
3.8	Teknik Analisis Data.....	103
3.8.1	Data Kualitatif.....	103
3.8.2	Data Kuantitatif.....	106
3.9	Indikator Keberhasilan.....	108
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	109
4.1.	Prasiklus.....	109
4.2	Siklus I.....	113
4.2.1	Perencanaan	113
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	114
4.2.3	Observasi	137
4.2.4	Refleksi	149
4.3	Siklus II.....	155
4.3.1	Perencanaan	155
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	156
4.3.3	Observasi	175
4.3.4	Refleksi	186
BAB V	PEMBAHASAN	192
5.1.	Keterampilan Guru dalam Penerapan Metode Eksperimen Berbantuan <i>Slide Presentation</i>	192
5.2.	Hasil Belajar Siswa	199
BAB VI	PENUTUP	214
6.1.	Simpulan	214
6.2.	Saran	215

DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN.....	221



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Siklus I	100
3.2 Hasil Uji Validitas Siklus II	101
3.3 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	104
3.4 Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif.....	105
3.5 Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	105
3.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	105
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	107
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	109
4.2 Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan	111
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	113
4.4 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V SD 4 Jati Wetan	135
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Metode Eksperimen Berbantuan <i>Slide Presentation</i> Siklus I	137
4.6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	139
4.7 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	144
4.8 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD 4 Jati Wetan.....	174
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Metode Eksperimen Berbantuan <i>Slide Presentation</i> Siklus II.....	176
4.10 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	177
4.11 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	182
4.12 Progress Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I dan Sikus II	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Bagan	Halaman
2.1 Manfaat Media dalam Proses Pembelajaran	24
2.2 Arah Rambat Sinar dan Berkas Cahaya	51
2.3 Cahaya Merambat Lurus	52
2.4 Cahaya Dapat Menembus Benda Bening	52
2.5 Cahaya Tidak Dapat Menembus Benda Gelap	53
2.6 Cahaya Dapat Dipantulkan	54
2.7 Pemantulan Teratur	55
2.8 Pemantulan Baur	55
2.9 Pemantulan Cahaya	55
2.10 Bayangan pada Cermin Datar	57
2.11 Sinar Istimewa Cermin Cekung	58
2.12 Contoh Pemanfaatan Cermin Cekung	58
2.13 Sinar Istimewa Cermin Cembung	59
2. 14 Contoh Pemanfaatan Cermin Cembung	60
2.15 Sedotan Nampak Patah	60
2.16 Pembiasan Cahaya	61
2.17 Pelangi	62
2.18 Prisma Menguraikan Cahaya Putih	63
2.19 Kerangka Berpikir	67
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	73
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan	116
4.2 Guru Melakukan Percobaan Awal Cahaya Merambat Lurus	118
4.3 Siswa Melakukan Pengamatan Terhadap Percobaan Awal Oleh Guru	119
4.4 Siswa Melakukan Pengamatan Terhadap Percobaan Awal Oleh Guru	120
4.5 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok Menuliskan Hipotesis Awal	121
4.6 Siswa Secara Berkelompok Melakukan Verifikasi Sifat Cahaya Merambat Lurus	122
4.7 Siswa Secara Berkelompok Melakukan Verifikasi Sifat Cahaya Dapat Menembus Benda Bening	123

4.8 Aplikasi Konsep Dengan Menggunakan Bantuan <i>Slide Presentation</i>	126
4.9 Evaluasi Pada Siklus I Pertemuan 1	126
4.10 Percobaan Awal Sifat Cahaya Dapat Dibiaskan Oleh Guru	128
4.11 Siswa Mengamati Percobaan Untuk Selanjutnya Membuat Hipotesis	130
4.12 Perwakilan Kelompok Menempelkan Hipotesis ke Papan Hipotesis	131
4.13 Siswa Secara Berkelompok Melakukan Verifikasi Cahaya Dapat Dibiaskan.....	132
4.14 Aplikasi Konsep Dengan Berbantuan <i>Slide Presentation</i>	134
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Secara Individu.....	135
4.16 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	150
4.17 Diagram Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	152
4.18 Diagram Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	153
4.19 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	155
4.20 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan	157
4.21 Guru Melakukan Percobaan Awal Cahaya Dapat Dipantulkan	158
4.22 Siswa Melakukan Pengamatan Terhadap Percobaan Awal	160
4.23 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok Menuliskan Hipotesis Awal	161
4.24 Siswa Melakukan Verifikasi Sifat Cermin Datar	162
4.25 Siswa Melakukan Verifikasi Sifat Cermin Cekung dan Cembung.....	162
4.26 Aplikasi Konsep Dengan Berbantuan <i>Slide Presentation</i>	165
4.27 Evaluasi Pada Siklus II Pertemuan 1	166
4.28 Percobaan Awal Sifat Cahaya Dapat Diuraikan	168
4.29 Siswa Mengamati Percobaan Untuk Membuat Hipotesis.....	169
4.30 Perwakilan Kelompok Menempelkan Hipotesis ke Papan Hipotesis	170
4.31 Siswa Melakukan Verifikasi Cahaya Dapat Diuraikan.....	171
4.32 Aplikasi Konsep Dengan Berbantuan <i>Slide Presentation</i>	172
4.33 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Secara Individu	173
4.34 Diagram Peningkatan Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	187

4.35 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	188
4.36 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	189
4.37 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	191



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	221
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan	222
3. Daftar Nilai Pra Penelitian IPA Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan	223
4. Pembagian Kelompok IPA.....	224
5. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 4 Jati Wetan Sebelum Penelitian	225
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan Sebelum Penelitian.....	227
7. Absensi Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan Siklus I.....	229
8. Silabus Siklus I Pertemuan 1	230
9. RPP Siklus I Pertemuan 1	234
10. Materi Siklus I Pertemuan 1	239
11. LKS Siklus I Pertemuan 1	242
12. Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan 1	247
13. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	252
14. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	255
15. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	259
16. Silabus Siklus I Pertemuan 2	263
17. RPP Siklus I Pertemuan 2	267
18. Materi Siklus I Pertemuan 2	271
19. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	272
20. Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan 2	275
21. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	278
22. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	281
23. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	285
24. Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	289
25. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I.....	290
26. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	295

27. Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	296
28. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I	297
29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	298
30. Soal Evaluasi Siklus I	299
31. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	303
32. Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I	304
33. Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan	312
34. Absensi Siswa Kelas Siswa SD 4 Jati Wetan Siklus II.....	313
35. Silabus Siklus II Pertemuan 1	314
36. RPP Siklus II Pertemuan 1	318
37. Materi Siklus II Pertemuan 1	322
38. LKS Siklus II Pertemuan 1	324
39. Hasil Pengerjaan LKS Siklus II Pertemuan 1	331
40. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	338
41. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	341
42. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	345
43. Silabus Siklus II Pertemuan 2	349
44. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	353
45. Materi Siklus II Pertemuan 2	357
46. LKS Siklus II Pertemuan 2	358
47. Hasil Pengerjaan LKS Siklus II Pertemuan 2	360
48. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	362
49. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	365
50. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	369
51. Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	373
52. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	374
53. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	379
54. Hasil Uji Validitas Soal Siklus II.....	380

55. Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II	381
56. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	382
57. Soal Evaluasi Siklus II	383
58. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	387
59. Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II	388
60. Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan	396
61. <i>Slide Presentation</i> Siklus I Pertemuan 1	397
62. <i>Slide Presentation</i> Siklus I Pertemuan 2	405
63. <i>Slide Presentation</i> Siklus II Pertemuan 1	408
64. <i>Slide Presentation</i> Siklus I Pertemuan 1	413
65. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 4 Jati Wetan Sesudah Penelitian.....	416
66. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan Sebelum Penelitian.....	418
67. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	419
68. Surat Ijin Penelitian.....	420
69. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	421
70. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	424
71. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	426
72. Surat Pernyataan Keorisinilan.....	427
73. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	428
74. Surat Keterangan Selesai Penelitian	429
75. Daftar Riwayat Hidup	430